

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZADOWEGO

W CZERWINIE.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania. Pobyt w naszym przedszkolu pozwala dziecku inaczej spojrzeć na to co wydaje się trudne i nie do pokonania.

O NASZEJ PLACÓWCE

Od marca 1987 roku przedszkole mieści się w budynku na ulicy Parkowej 3. Zlokalizowane jest z dala od tras komunikacyjnych w sąsiedztwie parku i stawów. Teren wokół przedszkola otoczony zielenią w większości stanowi plac zabaw wyposażony w zabawki i sprzęt do zabaw na powietrzu. Nasze przedszkole posiada 4 sale do zajęć oraz stołówkę. W 2011 roku został otwarty jeszcze jeden oddział i stołówka została zaadoptowana na salę zajęć. W sierpniu 2011 roku wymieniono dach i wykonano termomodernizację budynku. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki. Obecnie do przedszkola uczęszcza 125 dzieci. Od wielu lat liczba kandydatów do przedszkola przewyższa liczbę miejsc. Placówka prowadzi wyżywienie wychowanków. Do przedszkola uczęszczają dzieci z Czerwina i okolicznych wsi, dla których zorganizowany jest dowóz autobusem szkolnym.

Nasze przedszkole jest przedszkolem nowoczesnym, przyjaznym i otartym na środowisko. Mieści się w estetycznym budynku i tworzy warunki umożliwiające dzieciom wszechstronny i harmonijny rozwój osobowy.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują nowatorskich rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.

Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora

Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet
- Rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,

- Innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela
- Rozwoju zawodowego

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

PRAGNIEMY, ABY DZIECKO KOŃCZĄCE PRZEDSZKOLE:

- * potrafiło dobrze funkcjonować w szkole w roli ucznia,
- * wykazywało motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- * było zainteresowane, otwarte na nowości,
- * posiadało umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrzymałość,
- * umiejętnie współpracowało w grupie rówieśników,
- * potrafiło radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- * było tolerancyjne i miało szacunek wobec innych, odmiennych postaw i przekonań,
- * było samodzielne,
- * było odporne na stres,
- * posiadało zdolności do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych osób,
- * miało wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- * posiadało podstawową wiedzę o świecie ludzi, zwierząt, roślin,
- * znało prawa dziecka i respektowało prawa innych ludzi,
- * stosowało zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- * znało zasady kultury, współżycia, postępowania,
- * posiadało wiedzę z zakresu kultury i dziedzictwa narodu, własnego regionu,
- * wykazywało potrzebę poszanowania przyrody i ochrony środowiska, racjonalnego korzystania ze źródeł energii,

- * nie obawiało się występować publicznie, reprezentować grupę i przedszkole,
- * wykazywało inicjatywę w działaniu i umiało wyrażać swoje uczucia,
- * dostrzegało swoją wyjątkowość i potrafiło zaprezentować ją szerszemu gronu społecznemu.

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczania konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda zadań stawianych dziecku,
 - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
 - obserwacja i pokaz,
 - osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.
3. Metody słowne:
 - rozmowy,
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - objaśnienia i instrukcje,
 - sposoby społecznego porozumiewania się,
 - metody żywego słowa.

Stawiamy na efektywne i nowatorskie metody pracy z dzieckiem, są wśród nich:

Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana,

U podstaw tej metody leży naturalna ruchliwość i naturalny styl motoryki dziecka, pozwala ona na posługiwanie się różnymi formami ruchu i ekspresji jak: ćwiczenia muzyczno ruchowe, zabawy, taniec, opowieść ruchowa, inscenizacja, improwizacja ruchowa, groteska, pantomima, sceny dramatyczne itp. W metodzie uwzględnia się łączenie ruchu z muzyką i rytmem i dlatego często przy realizacji zadań wykorzystuje się instrumenty perkusyjne.

Metoda C. Orffa,

Założeniem tej metody jest, iż kulturę fizyczną dziecka należy rozwijać w ścisłej korelacji z kulturą rytmiczno- muzyczną oraz z kulturą słowa. Dlatego nawiązuje on do tradycyjnych, zanikających we współczesnych czasach form zabaw, ćwiczeń, tańców, muzyki, porzekadeł, legend, baśni, poezji, prozy itp. Głównym celem i zadaniem tej metody jest wyzwolenie u dzieci ekspresji i rozwijanie inwencji twórczej zwłaszcza powiązanie muzyki z ruchem.

Metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona,

To praktyczny i dynamiczny system, który posługuje się prostymi ruchami ciała dla zintegrowania funkcji mózgu.

Dużą atrakcją tej metody jest jej wyjątkowa łatwość i użyteczność. Specyficzne ruchy gimnastyki mózgu uaktywniają sieci neuronowe w całym mózgu, w obu półkulach równocześnie, pomagają budować podstawy potrzebne do zapewnienia sukcesu w uczeniu się w ciągu całego życia. Kinezylogia Edukacyjna pomaga poprzez ćwiczenia, na poprawę wzroku, pamięci, rozumienia, koordynacji i podstawy. W skład tej metody wchodzi

elementy: treningu wzroku, dotyku dla zdrowia, procesów emocjonalnych i specyficznych działań ruchowych.

Metoda z zakresu edukacji matematycznej E. Gruszczyk–Kolczyńskiej,

Celem tej metody jest wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci. Zaplanowane działania służą wprowadzeniu nowych treści lub uporządkowaniu i ukierunkowaniu nagromadzonych doświadczeń dzieci. Głównym sposobem uczenia się matematyki jest rozwiązywanie zadań. Nie wszystkie dzieci radzą sobie z tą umiejętnością. Często napotykają trudności, zniechęcają się do wykonywania kolejnych działań, aby uniknąć przykrości. Należy dostosować więc treści kształcenia do możliwości intelektualnych dzieci. Ta metoda ma właśnie wspomagać rozwój umiejętności matematycznych dzieci i uczyć je radzenia sobie z emocjami. W edukacji matematycznej ważne jest też, aby mieć świadomość tego, w jaki sposób uczą się dzieci w wieku przedszkolnym. Edukacja matematyczna metodą E. Gruszczyk – Kolczyńskiej sprzyja stymulowaniu uzdolnień matematycznych u dzieci a także dobrze przygotowuje je do nauki matematyki w szkole. Metoda sprzyja rozwojowi inteligencji operacyjnej dzieci, uodparnia je na sytuacje trudne i rozwija umiejętności matematyczne.

Pedagogika zabawy

Stwarza możliwości dzieciom do działania w atmosferze akceptacji i zaufania. Celem pedagogiki zabawy jest dostarczenie prowadzącemu różnorodnych pomysłów, które umożliwią świadomą i kreatywną pracę z grupą.

Aktywizowanie uczniów w procesie nauczania jest obecnie uznawane za najważniejszą zasadę nauczania i uczenia się. Głównymi celami pedagogiki zabawy są: harmonijny i wszechstronny rozwój dziecka, pomoc w odkrywaniu najlepszych cech dziecka.

Drama,

Jest specyficzną metodą w nauczaniu i wychowaniu, która polega na rozwiązywaniu problemów poprzez działania w roli, poprzez uczestniczenie w fikcji dramatycznej, najczęściej improwizowanej lub opartej na tekście literackim. Drama uczy samodzielności myślenia i działania, aktywności i otwartości, rozwija emocje, wyobraźnię i fantazję, także elokwencję i plastykę ciała, wyrabia umiejętność współzycia i pracy w grupie.

Metoda Kniessów,

Jest to metoda, która ma na celu kształtowanie i rozwój fizyczny dziecka poprzez ruch, muzykę, zastosowanie oryginalnych przyborów. Ćwiczenia odbywają się na wszystkich grupach mięśniowych z uwzględnieniem automasażu. Jednocześnie uwrażliwia się małe dziecko na piękno muzyki klasycznej. W metodzie tej główny nacisk kładzie się na ruch. Ważną rolę w metodzie Kniessów spełniają przybory do ćwiczeń ruchowych, przybory do wytwarzania dźwięków.

Metoda Dobrego Startu,

Aktywizuje i usprawnia czynności analizatorów: wzrokowego, słuchowego i kinestetyczno - ruchowego. Kształci prawidłową lateralizację, orientację w przestrzeni i w schemacie ciała. Koordynuje więc czynności wzrokowo - słuchowo - ruchowe oraz usprawnia i harmonizuje wszystkie funkcje psychomotoryczne. Kształci ona zdolność rozumienia i operowania symbolami, ułatwia nawiązanie kontaktów społecznych, szczególnie dzieciom z różnymi dysfunkcjami. Metoda ta ma wielostronne oddziaływanie i dlatego nosi nazwę metody psychomotorycznej. W *metodzie dobrego startu* stosuje się trzy rodzaje ćwiczeń: ćwiczenia

ruchowe, ćwiczenia ruchowo - słuchowe, ćwiczenia ruchowo - słuchowo - wzrokowe. Przygotowaniem do właściwych ćwiczeń mogą być ćwiczenia o charakterze musztry, mające na celu orientację w schemacie ciała i w przestrzeni, zabawy orientacyjno - porządkowe. Mogą zaczynać się i kończyć płaszczyznami ruchowymi kształtującymi motorykę i percepcję słuchową dziecka oraz orientację w schemacie ciała – zabawy paluszkowe, tańce, masażyki. W pracy tą metodą stosuje się następujące etapy: I etap – ćwiczenia ruchowe, II etap – ćwiczenia ruchowo – słuchowe, III etap – ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe.

Metoda twórczego myślenia J. Osborne - *Burza mózgów*.

Metoda ta jest szczególnie polecana podczas rozwiązywania problemów. Wszyscy uczestnicy mają prawo zgłaszać swoje pomysły, pomysły te nie podlegają ocenie. Ważna jest duża ilość pomysłów, nie jest istotne, kto jest autorem pomysłów. Po zakończeniu zgłoszeń można przystąpić do oceny pomysłów pod kątem przydatności w pracy.

Metoda malowania dziesięcioma palcami,

Malowanie dziesięcioma palcami, ma wiele wspólnego z naturalną skłonnością do *paćkania się* w substancjach o konsystencji błota. Wykorzystanie tej skłonności okazało się przydatne w terapii. Walory tej metody to: pomoc w pokonywaniu lęków, uwalnianie się od zahamowań, wzmacnianie wiary we własne siły, pobudzanie ekspresji fantastycznej oraz wartości diagnostyczne. Malowanie palcami jest wykorzystywane do nadania swobody wzorcom ruchowym, do uzyskiwania płynności ruchów. Metoda wymaga tylko przygotowania farb o sześciu kolorach oraz papieru.

Metoda W. Sherborne

Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – jest metoda niewerbalną, poprawiającą komunikację dziecka z otoczeniem. Głównym założeniem jest posługiwanie się ruchem jako narzędziem we wspomaganiu rozwoju psychoruchowego dziecka i terapii zaburzeń rozwoju. Zadaniem jej jest rozwijanie przez ruch sprawności ruchowej, świadomości własnego ciała, przestrzeni działania w niej, a także dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi i nawiązywanie z nimi bliskiego kontaktu. Umożliwia ona zaspakajanie potrzeb bezpieczeństwa, wzrostu i rozwoju, a także potrzeb społecznych i poznawczych. Pozwala na osiągnięcie zamierzonych efektów eliminując strach i obawę.

Działania wspierające proces adaptacyjny dzieci

- Możliwość odwiedzin w przedszkolu rodzica z dzieckiem w celu wcześniejszego przyzwyczajenia w nowym miejscu.
- Uświadomienie rodzicom potrzeby uczenia dziecka w domu czynności samoobsługowych,
- Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek,
- Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer,
- Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie,
- Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów,

- Zachęcanie rodziców do zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu,
- Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć),
- Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola,
- Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki.

Pomoc rodzicom

- Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym,
- Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola),
- Umieszczenie na stronie internetowej przedszkola rad dla rodziców dzieci nowo przyjętych.

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

Ø Nasze cele wychowania i nauczania

Ø Działania zorientowane na dziecko

Ø Aktualne pory roku

Ø Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola(mikołajki, wigilia, bale karnawałowe, Święto Babci i dziadka , Święto Mamy i Taty, teatrzyki dla dzieci, międzyprzedszkolne konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły)

Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami:

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
- Gotowość do nauki czytania i pisania

- Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub konkretach
- Niwelowanie trudności i niepowodzeń.
- Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

1. Zasada indywidualizacji

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania- dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności

2. Zasada samodzielności

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełnienia błędów.

3. Zasada wolności swobody działania

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zadań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności

- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody (naklejki, słoneczko, uśmiechnięta buzia itp.)

ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH ZASAD

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania , tłumaczenie dziecku ,aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- „ Krzeselko przemyśleń”
- Odsuniecie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:

- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej i końcowej ; obserwacja dziecka, dokumentowanie wyników

Przeprowadzenie diagnozy: badanie gotowości szkolnej dzieci 5, 6 letnich; wstępna i końcowa

- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci

- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie dni otwartych
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Arkusz informacyjny osiągnięć dziecka w przedszkolu
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawani i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niepełnosprawności,
- niedostosowania społecznego,
- trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,
- odmienności kulturowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,

- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:

a) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole

b) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,

c) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,

d) zajęć specjalistycznych:, logopedycznych,

e) porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców i nauczycieli,

f) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

REALIZOWANE PROGRAMY

1. „ Od przedszkolaka do pierwszaka”- Joanna Broda. Wydawnictwo WSiP.
2. „ W radości dzieci bożych”- program nauczania religii dla przedszkola NR AZ-0-04/3
3. „ Program nauczania języka angielskiego, kurs dla przedszkoli”. Joanna Zarańska, Magdalena Appel
4. Program nauczania rytmiki w przedszkolu, oprac. Małgorzata Pyszny
5. Program zajęć logopedycznych oprac. Hanna Ferenc

Formy pracy

- praca indywidualna

- praca w małych zespołach

- praca z całą grupą

- „Dni otwarte” – obserwacja dziecka w grupie przez rodziców.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracy z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym

wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

Zajęcia bezpłatne oferowane przez przedszkole

- rytmika
- nauka religii
- j. angielski

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,

- Zebrania grupowe,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców,
- Ekspozowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie dni otwartych dla rodziców,
- Organizację prelekcji dla rodziców,
- Organizacje uroczystości dla dzieci z udziałem rodziców.
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Dzień babci i Dziadka, konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, zakup pomocy dydaktycznych, przygotowanie strojów do przedstawień, pomoc finansowa na rzecz przedszkola z funduszy Rady Rodziców.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

Współpracujemy z :

Urzędem Gminy

Posterunkiem Policji w Czerwinie

Komendą Powiatową Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),

Szkołą Podstawową,
Publicznym Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II w Czerwinie
Towarzystwem „Nasz Dom” (udział w akcji ”Góra Grosza”),
Biblioteką Gminną (konkursy)
Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czerwinie
Poradnią Psychologiczno – pedagogiczną w Czerwinie
Ochotniczą Strażą Pożarną w Czerwinie (konkursy, pogadanki, pokazy)
Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych(konkursy, pogadanki)
Instytucjami Użyteczności Publicznej; sklepy, Urząd Pocztowy, Bank
Przychodnią Lekarza Rodzinnego Artura Płuciennika w Czerwinie
Nadleśnictwem w Czerwinie
Parafią Rzymsko Katolicką w Czerwinie

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Prezentacja umiejętności dzieci w środowisku lokalnym(wystaw prac plastycznych, uroczystości)
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2015-2020

ZADANIA

2015/2016

„ Jestem samodzielny w domu i w przedszkolu”

2016/2017

„ Twórczy przedszkolak”

2017/2018

„ Jestem częścią przyrody- szanuję rośliny i zwierzęta.”

2018/2019

„ Dbam o swoje zdrowie i sprawność fizyczną”

2019/2020

„ Ekologia na co dzień”